

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Johannesskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 147034	Skolens navn: Johannesskolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-03-2021	Samtale med skolen på Teams	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
15-03-2021	Samtale med skolen på Teams	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
15-03-2021	Samtale med skolen på Teams	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun
27-05-2021	3.	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
27-05-2021	8.	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
27-05-2021	2.	Projekt	Naturfag	Roar Bruun
27-05-2021	8.	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
27-05-2021	6.	Historie	Humanistiske fag	Roar Bruun
27-05-2021	7.	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Denne første del af tilsynet er gennemført som en samtale med ledelse og lærere på nettet.

Inden samtalen havde jeg sendt skolen nedenstående oplæg:

Tilsyn 2021

Tilsynsførende i en corona-tid

”Som situationen er her og nu, er det ikke tilrådeligt at lave fysiske tilsynsbesøg” (se bilag fra Certificeringsudvalget er vedhæftet mailen)

”Der stilles i loven krav om, at den tilsynsførende skal overvære undervisning og aflægge tilsynsbesøg. Den tilsynsførendes øvrige forpligtelser i relation til dataindsamling kan dog ske på andre måder end ved fysisk tilstedeværelse, dette gælder f.eks. gennemsyn af dokumenter/data og samtale/interview med skolens ledere og undervisere m.v.” (se samme bilag)

Derfor dette forslag om afholdelse af Teams – net møde med lærere og ledelse – hvor skolen inviterer med dato og tidspunkt. Jeg foreslår et møde på ca. 90 minutter.

Forhåbentlig bliver det muligt at gennemføre et fysisk tilsynsbesøg senere (april/maj) med iagttagelse af undervisning i forskellige fag og på forskellige klassetrin.

Emner som kunne være relevante at tage op i en tid, hvor skolerne er stærkt påvirket af lukning, nødundervisning mm. og huske på at se på den del af skoleåret, der er gået ind til nu, med alle de variationer og skift der har været.

Er eller har skolen været påvirket konkret af smitte med corona

Børn på skolen i nedlukningsperioden – forældrenes behov – nødpasning?

Lærerfravær?

Fag – hovedområderne enkeltvis – HUM – NAT – PRA/MUS

Den konkrete undervisning – lærernes muligheder og kreativitet

Elever uden IT – udlån af IT?

”Ud af huset” på en virtuel måde?

Afvikling af prøver – hvordan ser det ud - forventninger?

Forventninger til resten af dette skoleår.

Elevernes faglige standpunkt – hvordan kan lærerne afgøre det?

Elevernes sociale kompetencer – godt og skidt – hvordan følger skolen udviklingen?

Punkter i tilsynserklæringen

- Foregår uv udelukkende på dansk
- HUM fag står mål med
- NAT fag står mål med
- PRA/MUS fag står mål med
- Elevernes standpunkt i dansk – står mål med
- Elevernes standpunkt i matematik – står mål med
- Elevernes standpunkt i engelsk – står mål med
- Fører skolen til prøve i historie?
- Skolens samlede undervisningstilbud – står mål med
- Frihed og folkestyre
- Demokratisk dannelse
- Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder
- Kønsligestilling (se længere nede under nye punkter i tilsynserklæringen)
- Elevråd
- Donationer i skoleåret

Nye punkter i tilsynserklæringen (se medsendte bilag) vedr. kønsligestilling og underretninger.

Kønsligestilling

Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja/Nej – uddybes skriftligt

Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja/Nej – uddybes skriftligt

Underretninger

Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, f.eks. ved at have beskrevet procedurer?

Ja/Nej – uddybes skriftligt

Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja/Nej – uddybes skriftligt

Venlig hilsen

Roar

Ved samtalen deltog 2 skoleledere og 4 lærere. Følgende er et ekstraheret referat, som sammen med et fysisk tilsynsbesøg i maj måned danner grundlag for tilsynets bedømmelse.

Overordnet har skolen en social stærk elevgruppe, som "har taget godt fra" i begge nedlukningsperioder. De har hurtigt lært at arbejde på Teams. Dog har de udfordrede elever det svært. Ligeledes har det ikke været en let opgave med alle de nystartede elever, som ikke kender hinanden og er spredt over et stort geografisk område med ringe muligheder for at mødes privat. Skolen har bestræbt sig på at "holde det sociale i live" gennem spil, film og lærernes rolle.

De enkelte fagområder:

HUM

Engelsk - fokuseret mere på det mundtlige i den seneste del af forløbet - trækker på gode undervisningsforløb, som ligger til rådighed for hele landet på Facebook. Skolen vurderer at det faglige niveau ikke er faldet.

Dansk - faget "ligner sig selv" - gruppearbejde - det skriftlige. Ligger flot fagligt.

Kulturfag (historie, samfundsfag, religion) - lider mere på grund af den skriftlige overvægt, hvilket er en fordel for elever, der ikke taler så meget. Har forsøgt at tænke i alternative arbejdsformer som f.eks. podcast - "ting der skabes i rummet"

NAT:

Matematik har været meget på samme måde, men savner den kommunikative del og muligheden for at kunne visualisere. Det todimensionelle sætter grænser. Eleverne kan bedre gemme sig, hvilket gør det svært at bedømme deres standpunkt, men skolen er ikke nervøs.

Fysik har været noget bøvl med meget teori og få muligheder for at lave forsøg - man løber hurtig tør for ting.

Biologi/geografi - muligt at lave nogle dele af fagene, men mister føling med eleverne - skemaet er fulgt.

Generelt er skemaet fulgt og elevernes skoledag har ikke været afkortet. Tilstræbt at 2 lærere kan være sammen om undervisningen.

Praktisk/Musisk

Madkudskab er en udfordring - haft forældrene med på sidelinjen - dokumentere via billeder - smag er en svær sans - hvad kan vi kræve? Skemaet er fulgt i disse fag.

Idræt har haft 2-3 lærere på samtidig. Eleverne skal holdes fast ved hjælp af lektiebog og forældrenes opbakning.

Prøver:

Fra 26/5 køres uden skemaer i 8.+9. klasse. Fik ikke afholdt december og juni prøver som test termin.

Godt at de praktisk orienterede fag ikke bliver prøvefag.

Fysisk tilsynsbesøg er gennemført 27/5.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen

Dansk - 8. klasse - er i gang med at forberede mundtlig prøve i dansk - eleverne skal udfylde en skabelon, der skal vise censor og lærer det fordybelsesområde, eleven arbejder med. Indholdet af skabelonen gennemgås i detaljer - valg af prøveoplæg, billede, digt, graphic novel, begrundelser, profilering, underskrift, kildefortegnelse, baggrund, oplæsning, analysetyper og disponering af tiden mm. Herefter gennemgås alle grupper valg af opgivelse - maleri, reklame, lyrik, digt, tekst, sang, graphic novel. Læreren vejleder herefter de enkelte grupper i forhold til deres valg.

Engelsk - 8. klasse - gennemfører et socialt/sprogligt eksperiment - eleverne har valgt forskellige roller og personer med udgangspunkt i Englands historie - de skal finde ligesindede ved at gå frit rundt blandt hinanden og fortælle hvem de er - de skal forbinde sig til hinandens karakterer - herefter sætter de sig sammen bordvis og fortæller til klassen, hvem de er - der dannes 6 grupper - militærpersoner, rige personer, forfattere, skribenter, videnskabsfolk og opdagelsesrejsende. Der overvejes relevansen af eventuelle gruppeskift og nye opdelinger. Flot gennemført eksperiment. Eleverne tager deres roller meget seriøst.

Historie - 6. klasse - eleverne arbejder med 5 spørgsmål til en bestemt historisk tekst fra bogen - de skal gå rundt mellem hinanden og stille spørgsmålene og bede om svar og bytte roller. Klassen arbejder med 1. Verdenskrig - starten af krigen, Sarajevo, Franz Ferdinand, Serbien, sorte hånd, attentatforsøg, Gavrilo Princip. Krig mellem Østrig/Ungarn og Serbien og alliancer mellem lande. Der tales også om skyttegravskrig og Danmarks rolle under krigen. Afsluttende arbejder eleverne enkeltvis med kildeopgaver (2 tekster og 1 billede - side 111 i bogen). Eleverne laver noter på PC.

Dansk - 7. klasse - arbejder med billedord og metaforer for begrebet kærlighed - går rundt blandt hinanden og læser egne metaforer op - skal nå at tale med 5 af de andre elever - "forelskelse er som at sidde på toppen af en rutchebane lige før du skal ned" - "forelskelse er som at tage et par underbukser på, der lige har ligget på radiatoren". Taler om at der formidles fornemmelser og dobbeltdefinitioner. Taler om forskellige fremstillingsformer - fortælle, berette, beskrive, instruere, argumentere og reflektere - de ligner hinanden og lapper over hinanden. Eleverne arbejder herefter med konkrete eksempler i bogen "Stormhjerter/Hjertestorm"

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen

Matematik - 3. klasse - arbejder med s. 64 i bogen "Trix" - eleverne skal spejle punkter og figurer - lærer uddeler små spejle - taler om koordinatsæt - læreren gennemgår eksempel - ikke kun spejle men tælle afstande mellem akser og punkter - en opgave gennemgås fælles i klassen - taler om hvad der sker med et punkt, der ligger "på" akserne.

Projekt matematik - 2. klasse - (projekt er en fast tolærerordning) - klassen skal arbejde med tekstopgaver i en stor sal - der opstilles 6 blå og 6 røde kegler med regneopgaver lagt under keglerne - eleverne er delt i 6 røde og 6 blå par, bevæger sig rundt to og to, tager et opgaveark og går hen et sted for at lave udregning. Eleverne arbejder meget hurtigt og er stort set færdige på 15 minutter - går tilbage i klasselokalet og arbejder med andre

tekstopgaver.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se under rubrik 1 - referat af samtale på nettet med lærere og ledelse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af

- møde med lærere og ledelse på nettet vedrørende vurdering af elevernes standpunkt,
- opfølgende fysisk tilsynsbesøg med overværelse af undervisningen
- modtaget oversigt med elevernes standpunkt i dansk

er det min vurdering at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På baggrund af

- møde med lærere og ledelse på nettet vedrørende vurdering af elevernes standpunkt,
- opfølgende fysisk tilsynsbesøg med overværelse af undervisningen
- modtaget oversigt med elevernes standpunkt i matematik

er det min vurdering at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i

folkeskolen

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af

- møde med lærere og ledelse på nettet vedrørende vurdering af elevernes standpunkt,
- opfølgende fysisk tilsynsbesøg med overværelse af undervisningen
- modtaget oversigt med elevernes standpunkt i engelsk

er det min vurdering at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af

- møde med lærere og ledelse på nettet vedrørende vurdering af elevernes standpunkt,
- opfølgende fysisk tilsynsbesøg med overværelse af undervisningen
- modtaget oversigt med elevernes faglige standpunkter

er det min vurdering at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Eleverne ville undre sig over spørgsmålet. Tager det som en selvfølge at der er kønsligestilling.
Lærerne udgør rollemodeller.
Reelt er pigerne dygtigere fagligt og står stærkere end drengene!

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der har været holdt elevrådsmøder på Team i den periode, hvor skolen har været lukket ned på grund af corona.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ved bekymring underrettes gennem ledelsen. Lærerne taler sammen i teamet. Sender underretning til forældre og kommune på samme tid.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Medarbejder håndbog. Sikres ved at give information ved ansættelsen af nyt personale.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På trods af situationen med Corona og lukningen af skolerne har tilsynet kunne gennemføres på en tilfredsstillende måde. Jeg har fået mange detaljerede beskrivelser af undervisningen i de forskellige fag og fagområder med tilhørende vurdering af elevernes standpunkt gældende for den virtuelle del af undervisningen i dette skoleår. Se under rubrik 1 om møde med lærere og ledelse.

Det har også været muligt at gennemføre et fysisk tilsynsbesøg i den sidste del af skoleåret.

Johannesskolen er en meget velorganiseret og velfungerende skole. Skolen har 772 elever.

Jeg oplever en skole der lægger meget vægt på grundlæggende værdier. Værdier, som eleverne også er i stand til at genkende sig selv i.

Det er en åben og levende skole, der ønsker at forny sig og som hele tiden har fokus på at analysere og udvikle sin virksomhed til gavn for elever og forældre.