

Forældrerepræsentantskabsmøde den 22. oktober 2019

Rektors beretning

Kære forældrerepræsentanter

Velkommen til et nyt skoleår og velkommen til det kommende samarbejde i forældrerepræsentantskabet. På skolens vegne vil jeg gerne takke jer, fordi I så velvilligt har stillet jer til rådighed for dette vigtige samarbejde mellem skolen og forældre kredsen.

Tiden siden sidste møde har været præget af den sædvanlige travlhed i forbindelse med afslutningen af et skoleår og starten på et nyt.

Ved sommereksamenen 2019 sagde vi farvel til 130 afgangselever og satte huer på 71 studenter.

Ved skoleårets start bød vi velkommen til 52 elever i de to børnehaveklasser, 52 elever i vores to nye 7. klasser, 26 elever i vores helt nye 8. klasse og til 50 gymnasieelever, som vi har fordelt i to grundforløbsklasser. Vi plejer at oprette tre grundforløbsklasser, men i år nøjedes vi med to. Det er min vurdering, at den kaotiske optagelsesproces pga. den nye optagelsesbekendtgørelse er en del af forklaringen på det ændrede søgemønster. Vi har før oplevet udsving og er derfor ikke bekymrede for fremtiden. Gymnasiet har dog udarbejdet en handleplan for at tiltrække flere elever fra det kommende skoleår. De kan I læse om i gymnasieafsnittet i beretningen.

Skolestart

Godt begyndt er som bekendt halvt fuldendt, og derfor har alle vores nye elever i forskelligt omfang deltaget i introforløb på skolen. De nye elever i 7., 8. og 1.g-klasserne har været på intro tur med overnatning i provinsen. Her er de blevet introduceret til livets gang på Johanneskolen af engagerede lærere, som forstår at skabe faste og trygge rammer. Rammer hvori den enkelte elev kan finde sin plads og sin rolle i det nye fællesskab, som en klasse er. Man bliver nemlig aldrig større end, at det er forbundet med en vis nervøsitet og tilbageholdenhed at indgå i nye venskaber og nye sociale sammenhænge. Et forbehold, som dog meget hurtigt - og gudske lov for det - fordufter hos de fleste.

GRUNDSKOLEN

Udskolingen

Fysik:

7. klasserne har 2 lektioner fysik om ugen i faglokalet. Vi har fra i år valgt at sætte 2 naturfagslærere til at undervise samtidig i faget, for at der kan være mere fokus på den enkelte elev, og for at styrke det naturfaglige samarbejde på tværs af naturfagene.

Fordybelsesugen:

I uge 39, fordybelsesugen, arbejdede 7. - 9. klasserne fagligt sammen på tværs af årgangene for også at styrke det sociale på tværs af klassetrin. 7. klasserne arbejdede med teater, 8. klasserne med kulturfag og 9. klasserne med naturfag.

8. klasserne var på naturfaglig tur til Geomuseum Faxe i regnvej d. 10. september.

9. klasserne har været på studieture til Barcelona og Split i september.

Anton, som er vores tysklærer, fik et stipendiat og studerede tysk på Goethe-Instituttet i Berlin i 4 uger i september.

På motionsdagen den 11. oktober arbejder 7. klasserne på tværs med kulturfag, 8. klasserne arbejder på tværs med naturfag, 9. klasserne arbejder på tværs med idræt, med fokus på parkour.

Mellemtrinnet

På mellemtrinnet har vi haft en fordybelsesuge i uge 39, hvor klima og teknik stod øverst på dagsordenen. 4. - 6. klasse deltager i CFU og DR's projekt ultra:bit, hvor der på forskellig vis er arbejdet med kodning af micro:bit. En micro:bit er en mikrocomputer med lysdioder, som eleverne via simpel kodning kan få til forskellige ting; lige fra at spille sten, saks, papir til at fungere som kompas.

FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling var også i fokus, og flere klasser arbejdede med, hvordan vi alle kan være en del af løsningen på klimakrisen.

Når vi krydrer disse overskrifter med ture ud af huset, får vi en anderledes skoleuge præget af fordybelse og engagement.

Vi har tradition for, at den første fordybelsesuge på 7. årgang har et særligt fokus på at give eleverne mulighed for at lære hinanden at kende på tværs af alle fire klasser. En måde at gøre dette på er at sætte drama på dagsordenen og arbejde med teaterets evne til at skabe en illusion. I uge 39 blev dette kombineret med temaet bæredygtighed. I grupper på tværs af klasserne arbejdede alle elever ihærdigt på at fremstille egne korte teaterstykker, som blev vist for alle på vores egen scene i studie 12 i kælderens. Undervejs var alle ude af huset og deltog i workshop på Teater Grob. Eleverne var gode til at skabe nye venskaber på tværs af klasserne og modige på scenen.

Fælles for hele skolen er boldspil i gården. For at undgå udfordringer med hårde læderbolde, der gør ondt at få i hovedet, eksperimenterer vi i efteråret med fælles bolde til fodboldspil. Skolen har indkøbt bolde, der stilles til rådighed i frikvartererne for alle elever i 0.-9. klasse. Der har været et svind i boldbeholdningen, men vi fortsætter ufortrødent. I denne sammenhæng skal det også nævnes at mellemtrinnets elevråd har fokus på en revision af skolegårdsreglerne, så vi hele tiden arbejder med, at frikvartererne bliver en god oplevelse for alle; store som små.

Indskolingen

Første skoledag er altid en festdag! Traditionen tro begynder vi med sang, taler, flag og blomster. Blomsterne overrækkes af skolens ældste elever til skolens yngste elever, som det konkrete bevis på, hvad vores fælles skole rummer - en hilsen fra en (næsten) student til en børnehaveklasseelev. De yngste vifter til gengæld med flagene, når studenterne forlader JS for sidste gang.

Traditioner, gentagelser og forudsigelighed er vigtige elementer i indskolingen, hvor 150 børn skal lære at lære og være sammen med alt, hvad de er og kan.

Skolens yngste elever har allerede mødt de fælles traditioner, når vi sammen synger ugen i gang til mandagens morgensang, elevrådets opstart og motionsdagen lige inden efterårsferien.

Forudsigeligheden viser sig bl.a. i skemaer, aftaler og spilleregler, der skaber tryghed og fundament for, at eleverne er klar til at vende skoledagen og indholdet på hovedet. Det sker i nogen grad i projekttimerne og i særlig grad i fordybelsesugerne, og inden efterårsferien lå skoleårets første fordybelsesuge.

Her er skemaer og fag erstattet af sammenhængende forløb. Nogle fordybelsesuger arbejder hele indskolingen sammen, men i uge 39 arbejdede de fleste klasser med deres egne planer: sanserne blev udfordret i børnehaveklasserne, den ene 1. klasser var på trolde-mission, den anden klasse havde fem dage med selvstændigt program, der bl.a. sendte dem i teater og kirke. 2. klasserne arbejdede med hver deres indhold, men fælles var fokus på trivsel, fællesskab og godt kammeratskab – emner der uanset klasse og alder altid er aktuelle.

GYMNASIET

Gennemsnit

Igen i år havde JohannesGymnasiet et flot eksamensgennemsnit på hele 7,8 – til sammenligning lå landsgennemsnittet på 7,4.

Grundforløbet

Grundforløbet for de nye 1.g elever er snart afviklet, og studieretningsklasserne begynder mandag d. 4. november 2019. Grundforløbet har igen i år været spækket med læring og diverse aktiviteter, blandt andet har eleverne været på introtur til Møn, deltaget i Ungdommens Folkemøde '19, blevet introduceret til frivillig undervisning i meditation og mindfulness, inviteret til deltagelse i klimaudvalget, haft KREA-dag, idrætsdag og introfest, blevet screenet i læsning og matematik samt blevet undervist i digital dannelse (udført af to bachelorstuderende fra IT-Universitetet).

Digital dannelse

JG har i en årrække haft besøg af studerende fra IT-Universitetet, som har undervist gymnasiets elever i digital dannelse, og den digitale dannelse er nu blevet en fast del af gymnasiets grundforløb.

Mange af vores elever er habile it-brugere, men som uddannelsesinstitution har vi et ansvar for at styrke elevernes kritiske sans og ansvarsbevidsthed i forhold til, hvordan de gebærder sig i den virtuelle verden. Eleverne skal være bevidste om, hvilke digitale fodspor de sætter, og de skal forstå, hvad der er god brug af sociale medier.

Både gymnasiets elever og lærere beskriver undervisningen i digital dannelse som en øjenåbner, og eleverne får konkrete værktøjer, som medvirker til at uddanne dem som borgere i et demokratisk og digital samfund – altså et vigtigt element i 1.g'ernes videre dannelse.

JohannesGymnasiet og IT-Universitetet har fra og med skoleåret 19/20 intensiveret samarbejdet. I foråret 2020 skal samtlige 1.g elever nemlig også prøve kræfter med en såkaldt "Coding Class". Her er fokus på programmering, og eleverne skal opleve den skabende og kreative side af arbejdet med it.

Optagelsesbekendtgørelse

I 2019 kom der en ny optagelsesbekendtgørelse, som var implementeringstung og forlængede optagelsesprocessen – ikke kun på JG, men på samtlige gymnasier. Med den nye optagelsesbekendtgørelse fulgte blandt andet optagelsesprøver og uvished i forhold til elevernes endelige placering på gymnasierne.

Sammenlignet med 2018 havde vi i 2019 status quo i forhold til 1. prioriteter (elevansøgere), og i 2018 havde ca. 1/3 af vores elever oprindelig valgt et andet gymnasium, men blev efterfølgende optaget på JG, da de ikke ønskede at benytte pladsen på det gymnasium, de var blevet henvist til. I år har vi desværre ikke oplevet at få så mange af denne type elevhenvendelse, som vi plejer. En del af forklaringen skal findes i den nye optagelsesbekendtgørelse – eleverne har meget sent i optagelsesprocessen fået afklaring i forhold til optag, og eleverne har i år haft mere fokus på, *om* de er blevet optaget, end *hvor* de er blevet optaget. Vi har i år derfor desværre kun to 1.g klasser. Vi er dog fortrøstningsfulde i forhold til fremtiden, da vi tidligere har haft udsving i elevtallet. Desuden arbejder vi på, at vi fremover skal kunne tiltrække flere 1. prioriteter, og vi har derfor forfattet en strategi og handleplan gældende for JohannesGymnasiet 2019 - 2024.

Strategi og handleplan

Strategien er blevet præsenteret for alle skolens undervisere (gymnasiet og grundskolen), og i skrivende stund er implementering påbegyndt.

Formålet med strategien er at gøre gymnasiets mål gennemsigtige og operationelle. Strategien indeholder en beskrivelse af gymnasiets udfordringer samt delmål omhandlende bæredygtig dannelse (herunder oprettelsen af faget bæredygtig innovation), pædagogik (fx undervisningsdifferentiering, elevaktiverende undervisningsformer samt skriftlighed), undersøge muligheden for oprettelse af HF, investering i gymnasiets fysiske rammer samt styrkelse af samarbejdet med grundskolen (herunder oprettelsen af et femårigt gymnasieforløb).

Delmålene skal bidrage til opfyldelse af følgende fem mål:

1. Mål: JG's overordnede elevtrivsel skal - målt i den årlige, nationale obligatoriske trivselsmåling - være på eller over landsgennemsnittet
2. Mål: JG's eksamensgennemsnit skal fortsat være på eller over landsgennemsnittet
3. Mål: JG skal løfte elevernes faglige niveau positivt - målt ved den socioøkonomiske reference
4. Mål: Hvert år skal minimum 10 elever fra Johannesskolens (grundskolen) afgangsklasser vælge JG som ungdomsuddannelse
5. Mål: I 2024 skal JG på 1.g årgangen optage minimum 84 elever, og heraf skal 60 % af eleverne være 1. prioriteter / Delmål: i 2022 skal JG på 1.g årgangen optage minimum 80 elever, og heraf skal 40 % af eleverne være 1. prioriteter

Bæredygtig profil

Igen i år har skolen et klimaudvalg, der arbejder på at gøre JG til en "grøn" skole. Udvalget består af elever (fra både 1.g, 2.g og 3.g) og undervisere, og eleverne søsætter selvstændigt bæredygtige projekter og arbejder med FN's 17 verdensmål. Klimaudvalget skal blandt andet igen i år arrangere ugen "Fem Fede Dage"¹.

Den frivillige undervisning i meditation og mindfulness tilbydes fortsat til alle gymnasieeleverne.

I skoleåret 19/20 udvikles og afprøves desuden et undervisningsforløb i samfundsfag c omhandlende bæredygtig dannelse, der fra skoleåret 20/21 og frem skal være en fast del af undervisningen i samfundsfag c og altså obligatorisk for alle elever.

For at give skolens bæredygtige profil mere faglig tyngde udbyder JG fra og med skoleåret 20/21 faget "bæredygtig innovation" (c og b niveau), der skal styrke gymnasiets allerede bæredygtige uddannelsesprofil og samtidig være et konkurrenceparameter med henblik på elevrekruttering.

Afsked med vicerektor

Med udgangen af november siger vi farvel til gymnasiets vicerektor, Marianne Gram. Marianne har i 21 år været en del af skolens ledelse og har bidraget med stort engagement og positivt præget skolens virke og udvikling. Vi påtænker at slå en ledelsesstilling op i foråret 2020.

Efteruddannelsestur

I begyndelsen af oktober var lærerkollegiet på en vellykket og lærerig efteruddannelsestur til Lund. Fokus var på 1) "Bæredygtig undervisning" (oplæg ved antropolog og Ph.d. Suna Christensen) samt 2) "Kreativitet og innovation i undervisningen" (oplæg ved Cand. psych., Ph.d. Lene Tanggaard Pedersen).

Efteruddannelsen skal sikre udviklingen af undervisernes teoretiske og didaktiske grundlag i forbindelse med skolens fortsatte fokus på bæredygtig dannelse og innovation.

På ledelsens vegne

Bente Aaby Christensen

rektor

¹ Fem Fede Dage er et nationalt projekt for gymnasielever. Projektet lanceres af UngEnergi, og formålet er en uges fokus på innovative og grønne løsninger.