

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Johannesskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 147034	Skolens navn: Johannesskolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-01-2022	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
10-01-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
10-01-2022	8. klasse	Fysik	Naturfag	Roar Bruun
10-01-2022	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
10-01-2022	2. klasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
10-01-2022	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
08-02-2022	4. klasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
08-02-2022	9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Roar Bruun
08-02-2022	8. klasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
08-02-2022	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
08-02-2022	9. klasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som forberedelse af tilsynet for 2021/22 sendte jeg skolen mine specifikke ønsker - (se denne skabelon):

Jeg foreslår følgende to tilsynsdage -

xx/yy og

xx/yy

Hvis mit forslag til datoer kommer på tværs af skolens og dine planer aftaler vi nogle nye:))

Jeg vil især gerne overvære undervisning i de store klasser (6.,7.,8. og 9.) og specifikt fagene dansk, matematik, engelsk og historie. Men også gerne andre fag og andre klassesetninger.

Specielt kunne jeg tænke mig lidt ekstra fokus på faget matematik. Meget gerne via et interview med et par lærere og store elever af 1 times varighed cirka.

Derudover kunne jeg tænke mig at have et møde med dig om skolen og dens udvikling en af de to dage.

Møde om faget matematik

I forbindelse med mit ønske om et møde med elever, lærere og ledelse om faget matematik indledte jeg med at fortælle om ministeriets nedsatte arbejdsgruppe, der har særligt fokus på fagets indhold, lærernes kompetencer, undervisningens tilrettelæggelse og brugen af analoge og digitale lærermidler.

Ved samtalen, der fandt sted 8/2 2022, deltog 5 elever, 2 lærere og 2 fra ledelsen. Samtalen formede sig primært som et interview af eleverne og omhandlede deres personlige erfaringer med faget.

Fagets betydning i fht. uddannelse og i samfundet generelt.

Mulighederne for at få hjælp fra lærere, klassekammerater, forældre og søskende og ved egen søgning og indsats.

Betydningen af at kunne arbejde med fagets forskellige problemer ved hjælp af digitale hjælpemidler.
Udfordringer for stærke og ikke så stærke elever.

Jeg oplevede nogle meget modne elever, der ud over at beskrive deres egne oplevelser af og holdninger til faget var i stand til at give en bredere vurdering af fagets uddannelsesmæssige og samfundsmæssige betydning. Fagets mange nye muligheder, som den digitale udvikling har ført med sig var eleverne i høj grad bevidste om og kunne give interessante beskrivelser af.

Nogle af eleverne havde særlig stor interesse i faget og fortalte om deres deltagelse i tværfaglige forløb, der bl.a. omhandlede "matematikken bag virkeligheden".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen

Dansk i 2. klasse - taler om vaccine og vaccination - når u lyder som å - album, dukkehus, bukser - er på s. 68, 69 i læsebogen - lb i det vilde vesten - vilde dyr, ødemark, ørken, cowboy, lasso - taler om nutid og datid for udsagnsord/verber - sætter "jeg" foran - skema på smartboard med hedder/hed, siger/sagde, kigger/kiggede - makkerlæsning.

Dansk i 9. klasse - har besøg af skolevejleder - taler om ny lovgivning i forhold til optag af elever - afleverer mobiltelefoner og lufter ud - plan for dagen vises på smartboard - evaluerer bogen "Tag gaden tilbage" v. Sanne Munk Jensen og Sarah Engell - inden gruppearbejde om reklamer repeteres AIDA modellen (attention, interest, desire og action) og primær/sekundær brugsværdi - eleverne får 15 minutter til at vælge og analysere en reklame - de skal bl.a. udarbejde en synopsis og benytte analysehjul fra Gyldendal.

Engelsk i 9. klasse - der arbejdes med kunsthistorie i England og USA- eleverne fremlægger på skift kunstnere og vigtige personer (Preraphaelite v. John Everett Millais, John William Waterhouse, Poul Nash, Winston Churchill, Georgia O'Keeffe, Laurence Stephen Lowry, Andy Warhol). Hele tiden kobles der til strømninger og centrale begreber . Jeg oplever et særdeles højt fagligt niveau.

Dansk i 7. klasse - eleverne arbejder i grupper med en tekst - de skal sætte punktum og give sætninger den korrekte form - program for modulet står på smartboard - retstavningstekst, grammatik og arbejde i Så Dansk.

Historie/samfundsfag i 9. klasse - repeterer tiden op til 2. Verdenskrig - en række politiske og økonomiske begreber der kendetegner perioden i Danmark og Tyskland - går herefter i gang med et samfundsfagligt emne - unge og tryghed - hvordan har unge det i dag? - stigning i utrygheden - Tryghedsfondens målinger - eleverne skal i grupper finde de 3 stærkeste kræfter, der påvirker trygheden og se på mediernes tolkninger

Engelsk i 4. klasse - The Wild West i arbejdsbogen - eleverne skal vælge én ud af tre forbrydere på et billede (wanted) og "make a discription" af personen så klassekammeraten kan gætte, hvem - ugly, bad, fat, skinny,

dangerous, small, hat, beautiful, bald - fælles i klassen høres nogle af beskrivelserne. Taler om typer af forbrydelser og skal skrive egne eksempler. Taler om opposite - tall/short, thin/fat,

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen

Biologi i 8. klasse - eleverne fremlægger gruppevis egenproducerede videoer om celledeling, meiose, mutationer, sygdomme, forskellige faser i celledelingen, evolution, duplikation og meget mere. Jeg ser 4 meget flotte fremlæggelser på højt fagligt niveau.

Matematik i 2. klasse - lærer gennemgår timens program på smartboard - areal, spil med areal, kig i en ny bog - eleverne kommer op på skift og beregner omkreds og areal på 3 figurer

Matematik i 4. klasse - arbejder med Matematix 4 (Alinea) - siderne vises på smartboard - brøker s. 45 opg. 25 - skal koble små historier sammen med brøktal (ex. "tre af de syv vinduer er lukkede" sammen med $3/7$) - brøkdele af stænger - eleverne arbejder herefter i grupper selvstændigt med opgaverne i klassen og udenfor klassen.

Matematik i 8. klasse - geometri - arbejder med pind og snor og skal beskrive og konstruere begreber som midtnormal, vinkelhalvering, ret vinkel, ligebenet, median, tyngdepunkt - eleverne arbejder i grupper med 20 forskellige konstruktionsopgaver.

Matematik i 9. klasse - Matematix 9 s. 92 opg. 21 og 22 - eleverne arbejder selvstændigt med sandsynlighed i forhold til forskellige typer af vejr (sol, overskyet, regn) - eleverne skal to og to herefter konstruere et spil, hvor det ikke er muligt på forhånd at afgøre, hvem der vinder, ud fra en teoretisk og statistisk undersøgelse - opgaven illustreres ved hjælp af et terningspil, der gengives i et regneark.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærere og ledelse er det min vurdering at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ved bekymring underrettes enten personligt eller gennem ledelsen. Lærerne taler sammen i teamet. Sender underretning til forældre og kommune på samme tid.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Medarbejder håndbog. Sikres ved at give information ved ansættelsen af nyt personale.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Johannesskolen er en meget velorganiseret og velfungerende skole. Skolen har 811 elever.

Jeg oplever en skole der lægger meget vægt på grundlæggende værdier. Værdier, som eleverne også er i stand til at genkende sig selv i.

Det er en åben og levende skole, der ønsker at forny sig og som hele tiden har fokus på at analysere og udvikle sin virksomhed til gavn for elever og forældre.