

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Johannesskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 147034	Skolens navn: Johannesskolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

(Torben) Nick Stær Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-09-2023	9. klasse	Fysik/Kemi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-09-2023	6. klasse	Historie	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-09-2023	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-09-2023	5. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-09-2023	1. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
08-04-2024	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
08-04-2024	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
08-04-2024	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
08-04-2024	8. klasse	Biologi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
08-04-2024	7. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
08-04-2024	8. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette skoleår har jeg haft to tilsynsbesøg på Johannesskolen. Jeg har observeret undervisningen, set eleverne møde ind på skolen om morgenen og fulgt deres adfærd i pauserne. Herudover har jeg haft uformelle samtaler med lærere og elever samt to mere formelt møde med skolelederen.

Overalt på skolen er jeg blevet mødt med stor imødekommenhed og fuld åbenhed.

Jeg mener derfor, at jeg har kunnet danne mig et retvisende billede af skolen og fået det fornødne grundlag for at skrive denne tilsynserklæring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet inden for det humanistiske fagområde, har virket velforberedt og fagligt kompetent. Undervisningen har i flere tilfælde været tilrettelagt med varierende elevaktiviteter i løbet af lektionen. Det faglige niveau har generelt været højt men godt tilpasset eleverne.

Det er derfor min vurdering, at skolens undervisning i de humanistiske fag mindst står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den undervisning inden for det naturfaglige område som jeg har overværet, har været spændende og velgennemført. Lærerne har valgt emner og perspektiver som fangede eleverne godt. Aktiviteterne har været velforberedte. Det er min oplevelse at eleverne viser stor interesse for naturfagene. Elevenens interesse og baggrundsviden muliggør af et ganske højt fagligt niveau. Skolen har gode og veludstyrede lokaler til naturfagene og lærere der tydeligvis brænder for fagene.

Det er derfor min vurdering, at skolens undervisning inden for det naturfaglige område ligger over hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har set undervisning inden for de praktisk-musiske fag, der i forskellig grad var tilpasset elevernes faglige udviklingsniveau. I billedkunst oplevede jeg, at forventningerne var fint tilpassede elevernes niveau, men samtidig udfordrede dem optimalt.

Generelt er det min oplevelse at eleverne er glade for de praktisk-musiske fag og gerne vil deltager aktivt.

Jeg vil derfor vurdere at skolens undervisning inden for de praktisk-musiske fag samlet set står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har ved mine tilsynsbesøg overværet dansk i indskolingen og i udskolingen. Jeg har lidt svært ved at give en entydig vurdering af elevernes standpunkt i indskolingen. I udskolingen vil jeg fremhæve det store elevengagement og den høje faglighed er prægede lektionen. Klassen arbejdede med medier og elevernes små videoreportager var af høj kvalitet. Jeg bemærkede mig, at eleverne argumenterede for deres valg i produktionsprocessen med brug af relevante fagtermer. Jeg hæftede mig også ved at elevernes var gode til at give en saglig og konstruktiv feed back til deres kammerater.

Det er derfor min vurdering at elevernes standpunkt i dansk står fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I indskolingen har jeg oplevet en stor spredning i elevernes standpunkter i matematik - en spredning jeg forbinder med de enkelte elevs generelle modenhed og skoleparathed. Den overvejende del af eleverne kunne tallene og mestrede simpel addition og subtraktion.

I udskolingen oplevede jeg et godt fagligt fundament hos flertallet af eleverne. Jeg bemærkede især en lille håndfuld der gik meget seriøst op i faget. Det er derfor min vurdering at elevernes standpunkt i matematik generelt set lever fint op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne møder faget engelsk med stor interesse og deltager entusiastisk i alle aktiviteter. Jeg har hørt eleverne anvende mundtlig engelsk frit og godt. De formulerede sig i hele og korrekte sætninger og havde en god udtale. Eleverne læste også fint og viste en god forståelse.

Jeg vil på dette grundlag vurdere at elevernes standpunkt i engelsk lever helt op til, hvad der almindeligvis forventer i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen fører til afgangsprøve i historie og følger fælles mål i faget. I den historieundervisning jeg har overværet, har eleverne vist god forståelse for faget og arbejdet godt med emnet.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mit overordnede billede af undervisningstilbuddet på Johannesskolen er meget positivt. Jeg har mødt mange lærere der brænder for deres fag, møder eleverne velforberejdede og kan det pædagogiske håndværk. Skolens undervisningspersonale har i øvrigt også alle dansk lærereksamen.

Skolens politik for mobiltelefoner fjerner en væsentlig kilde til distraktion og eleverne har generelt fokus på undervisningen.

Især i indskoling og på mellemtrinnet anvender de fleste lærere elementer fra klasseledelse. De indleder hver lektion med en klar plan for hvad der skal foregå - det er af væsentlig betydning for nogle elever og rigtig rart for alle. Et andet meget anvendt element fra klasseledelse er klappe- eller håndsignaler for at bede om ro i klassen. I de klasser hvor hele lærerteamet anvender dette konsekvent, oplever eleverne mindre uro og spildtid.

Jeg vil også fremhæve, at jeg har set mange eksempler på lektioner der var tilrettelagte med passende variation. Variationen kan være skiftende læringsaktiviteter eller organisationsformer. Det skal også fremhæves at en del lærere planlægger læringsaktiviteter med fysisk aktivitet, eller blot improviserer dem, hvis de registrerer at eleverne ikke længere er helt nærværende.

Et andet væsentligt element til vurdering af skolens undervisningstilbud, er elevernes pausemiljøer og sociale trivsel. På Johannesskolen har eleverne gode forhold til at nyde pauserne og dyrke det sociale. Der er en god stemning i de indendørs miljøer hvor grupper af elever slapper af. Udendørs bemærker jeg en flot legeplads, boldbane og mange andre muligheder for udfoldelse. I nogen af pauserne er der stor aktivitet på udendørsarealerne. Alligevel ser det ud til at alt forløber godt og eleverne nyder det. Jeg bemærker i den sammenhæng, at udearealet har væsentlig flere gårdvagter end man normalt ser. Det viser at skolen prioriterer elevernes tryghed højt.

Jeg konkluderer derfor, at skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mere end står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Medborgerskab er en vigtig værdi i skolens grundlag. Det indebærer blandt andet demokratisk dannelse og værdsættelse af den danske åndsfrihed.

Det er min oplevelse at disse værdier præger skolens dagligdag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dagligdagen på skolen er præget af en demokratisk omgangsform. Skolen har årgangskoordinatorer der blandt andet arrangerer samlinger for to eller flere klassetrin. Samlingerne fungerer blandt andet som dialogfora hvor eleverne bidrager med indhold og kan komme til orde.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Friheds- og menneskerettigheder virker som en naturlig del af elevernes dannelse og indgår naturligvis mere formelt i fagene hvor det er relevant.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Andet ville nok falde elever og lærere unaturligt.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et velorganiseret system af elevråd og fællessamlinger med plads til dialog. Fire elevråd dækker årgangene fra 0. – 3., fra 4. – 6. og fra 7. - 8. og et for 9. klassetrin. Elevrådsmøder holdes løbende og hvert skoleår har elevrådet to faste møder med ledelsen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en skriftlig instruks for underretning i personalehåndbogen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Hvert skoleår præciserer skolelederen på det første pædagogiske debatmøde, at underretningspligten er personlig og at undervisere er underlagt den skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er først og fremmest Johannesskolens mission at være et undervisningstilbud af høj faglig kvalitet og samtidig tilbyde gode muligheder for personlig og social udvikling. Eleverne skal kunne forlade skolen med alle muligheder åbne når det gælder videreuddannelse.

Johannesskolen er både en stor og en velfungerende skole. Klasselokalerne er rummelige, lyse og fungerer godt. Skolens mange faglokaler er velindrettede og godt udstyrede. Det er en skole der kan tiltrække og fastholde dygtige lærere og skabe en velfungerende hverdag for både personale og elever.

Eleverne ser ud til at trives godt. Omgangsform virker let, social og inkluderende - ingen går alene og grupperne som sammen slapper af i pauserne, er oftest blandet hvad angår klassetrin og køn. Generelt virker elevernes motiverede - de er kommet for at lære noget, og de får det de er kommet efter. Men de finder naturligvis også tid til det sociale.

Statistisk set indfrier skolen sine faglige ambitioner fuldt ud. Gennemsnitskaraktererne ved afgangsprøverne lå sidste år 1,7 over landsgennemsnittet. Skolen ligger også over gennemsnittet når man ser på overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelser.

Det er min klare opfattelse, at ledelsen og lærerne på Johannesskolen skaber en et miljø der i høj grad inspirerer eleverne til faglige udvikling og trivsel.