

Undervisningsmiljøvurdering for

Johannesskolen

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til foråret 2026

UMV'en indeholder:

- Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

UMV'en er tilgængelig på skolens webside: www.johannesskolen.dk/evaluering

Vurdering af resultater

Beskrivelse af kortlægningen af skolens undervisningsmiljø samt de samlede resultater for trivselsmålingen

Alle skoler skal foretage en undervisningsmiljøundersøgelse hver 3. år. I januar 2023 blev undervisningsmiljøet kortlagt via deltagelse i den nationale trivselsundersøgelse med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser.

Undersøgelsen er gennemført med en høj andel elevbesvarelser. 96 % af eleverne i 0.-9. klasse har besvaret spørgeskemaet.

Undersøgelsen viste i sin helhed, at eleverne er glade for deres skole og trives.

0.-3. årgang

Den sociale trivsel er høj. Eleverne er glade for skolen og deres klasse og giver i høj grad udtryk for, at de kan lide pauserne i skolen. Den faglige trivsel er god og kendetegnende ved, at eleverne bl.a. oplever at kunne koncentrere sig i timerne og være god til at løse sine problemer. 92 % af eleverne oplever en meget høj grad af hjælp fra lærerne.

De fysiske og æstetiske omgivelser er i orden; 90 % mener, at udeområderne er gode, og der er flot på skolen.

4.-9. årgang

Eleverne giver generelt udtryk for en høj social og faglig trivsel. Johanneskolen ligger over landsgennemsnittet inden for alle fire områder "social trivsel", "faglig trivsel", "ro og orden" samt "støtte og inspiration".

Inden for området "social trivsel" er eleverne meget glade for deres klasse. En høj andel af eleverne oplever, at deres klassekammerater er venlige og hjælpsomme, ligesom eleverne føler en høj grad af accept af den, de er fra deres klassekammerater.

Inden for området "faglig trivsel" oplever en høj grad af eleverne, at de klarer sig godt fagligt og gør gode fremskridt. 80 % oplever, at de "tit" eller "meget tit" kan klare det, de sætter sig for.

Inden for området "støtte og inspiration" oplever eleverne, at lærerne hjælper med at lære på måder, der virker godt, og at lærerne er gode til at støtte, når der er brug for det. Generelt oplever elever i hele skoleforløbet dog, at de ikke har stor indflydelse på indholdet af undervisningen.

Ift. skolens fysiske og æstetiske omgivelser er der en generel højere tilfredshed med rengøringsstandarden på skolen generelt og toiletterne specifikt. Der er desuden fornuftige steder til gruppearbejde og tilfredshed med undervisningslokalerne. Der efterspørges en opgradering af udeområderne fra de ældste elever.

I samarbejde mellem lærere, elever og forældre vil skolen arbejde for en fortsat positiv udvikling.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p><u>Social trivsel</u> 0.-3. årgang Samlet svarer 90 % "ja, meget" eller "ja, lidt" til at være glad for sin skole, mens 94 % svarer "ja, meget" eller "ja, lidt" til at være glad for sin klasse.</p> <p>Kun 3 % svarer nej til "Tror du, de andre børn i klassen kan lide dig?"</p> <p>4.-9. årgang Samlet svarer 85 % af eleverne "tit" eller "meget tit" til, at de er glade for deres skole.</p> <p>Samlet svarer 83 % af eleverne at de "altid" eller "for det meste" føler sig tryk i skolen.</p> <p>Samlet 85 % svarer "helt enig" eller "enig" til, at de godt kan lide pauserne i skolen.</p> <p>Samlet har 91 % "sjældent" eller "aldrig" oplevet at være blevet mobbet.</p>	<p><u>Social trivsel</u> 0.-3. årgang 10 % ønsker ikke at svare på "Tror du, de andre børn i klassen kan lide dig?".</p> <p>8 % svarer "ja, tit" til at "Føler du dig alene i skolen?".</p> <p>4.-9. årgang 20 % svarer, at de engang imellem føler sig ensomme.</p> <p>Andelen af elever der svarer "helt enig" eller "enig" til spørgsmålet "andre elever accepterer mig, som jeg er" er 73 %.</p> <p>Andelen af elever der svarer "helt enig" eller "enig" til " de fleste af eleverne i min klasse er venlig og hjælpsomme" er 79 %.</p>
<p><u>Faglig trivsel</u> 0.-3. årgang Eleverne oplever, at de er gode til at løse deres problemer. 82 % siger "ja, for det meste" eller "ja, nogle gange".</p> <p>Eleverne oplever, at de kan koncentrere sig i timerne. 84 % svarer "ja, nogle gange" eller " ja, for det meste".</p> <p>4.-9. årgang Samlet er 77 % "enig" eller "helt enig" i, at de klarer sig godt fagligt i skolen.</p>	<p><u>Faglig trivsel</u> 0.-3. årgang Henholdsvis 7 og 8 % vælger "Jeg ønsker ikke at svare" til "Er du god til at løse dine problemer?" og "Kan du koncentrere dig i timerne?".</p> <p>4.-9. årgang 19 % oplever kun at lykkes med at lære det, de gerne vil "engang imellem".</p>

<p>71 % oplever, at de gør gode faglige fremskridt.</p>	
<p><u>Støtte og inspiration</u> 0.-3. årgang 92 % svarer "ja, meget" eller "ja, lidt" til "Er du glad for dine lærere?".</p> <p>92 % svarer "ja, meget" eller "ja, lidt" til "Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?".</p> <p>87 % svarer "ja, meget" eller "ja, lidt" til "Lærer du noget spændende i skolen?".</p> <p>4.-9. årgang 67 % af eleverne oplever, at lærerne er gode til at støtte og hjælpe, når de har brug for det.</p> <p>17 % oplever "aldrig" eller "sjældent" at "undervisning er kedelig". Der er en tendens til at elever på 4.-6. årgang oplever, at undervisningen er mere spændende end på 7.-9. årg.</p>	<p><u>Støtte og inspiration</u> 0.-3. årgang 44 % oplever ikke at være med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.</p> <p>13 % oplever tit, at timerne er kedelige.</p> <p>4.-9. årgang 33 % oplever, at undervisningen "meget tit" eller "tit" er spændende.</p> <p>42 % af eleverne svarer "aldrig" eller "sjældent" til, at de er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen.</p> <p>46 % er "hverken enig eller uenig" i, at "undervisningen giver mig lyst til at lære mere".</p>
<p><u>Ro og orden</u> 4.-9. årgang 91 % af eleverne svarer "tit" eller "meget tit" til, at de kan høre hvad læreren siger i timerne.</p>	<p><u>Ro og orden</u> 0.-3. årgang 49 % af eleverne oplever, at det kan være svært at høre, hvad læreren siger i timerne.</p> <p>4.-9. årgang 26 % svarer "engang imellem" til "hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.".</p>
<p><u>Fysisk og æstetiske omgivelser</u> 0.-3. årgang 89 % svarer "ja, meget" eller "ja, lidt" til "Er jeres klasselokale rart at være i?".</p>	<p><u>Fysisk og æstetiske omgivelser</u> 0.-3. årgang 41 % af eleverne svarer "nej" til at toiletterne på skolen er rene.</p>

94 % af eleverne "ja, for det meste" eller "ja, nogle gange" til, at der er lys nok i klassen til at se, hvad de laver.

85 % af eleverne "Ja, for det meste" eller "ja, nogle gange" til spørgsmålet "Er der rent på skolen?"

Der er desuden generel tilfredshed med temperaturen i klasserne - 85 % svarer "ja, for det meste" eller "ja, nogle gange" til "Er der en god temperatur i klassen?"

4.-9. årgang

76 % af eleverne er "tilfreds" eller "meget tilfreds" med lyset i klasseværelserne.

Der er en generel større tilfredshed med rengøringsstandarderne på toiletterne ift. for 3 år siden. 20 procentpoint færre er "helt uenig" eller "uenig" i, at toiletterne på skolen er rene og pæne.

66 % af eleverne svarer "enig" eller "helt enig" i til "Jeg synes godt om undervisningslokalerne".

Der er generel tilfredshed med stederne til gruppearbejde på skolen. Kun 10 % er uenig i "Jeg synes godt om stederne til gruppearbejde på skolen".

58 % af eleverne svarer "enig" eller "helt enig" til "jeg synes, der er rent på skolen". 32 % er hverken enig/uenig.

26 % svarer "ja, tit" og 54 % svarer "ja, nogle gange" til "Bliver du forstyrret af larm i timerne?"

4.-9. årgang

22 % er "meget utilfreds" eller "utilfreds" med temperaturen i klassen.

21 % af eleverne er "meget utilfreds" eller "utilfreds" med luften i klassen.

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Indsatsområde	Aktion	Opfølgning
Den enkelte klasses trivsel	<p>Kerneteam omkring klasserne drøfter resultatet af trivselsmålingen og udvælger fokuspunkter for deres trivselsarbejde.</p> <p>Kerneteam orienterer forældregruppen omkring den enkelte klasse om klassens trivsel og inddrager forældrene i arbejdet med klassens trivsel og fællesskab.</p>	<p>Kerneteam benytter Klassetrivsel.dk til at lave målrettede undersøgelser i den enkelte klasse alt efter behov. Den ugentlige klassens time benyttes desuden til den kontinuerlige trivselsindsats i klasserne.</p> <p>AKT-lærere og ledelse inddrages som sparringspartner i det omfang, det er nødvendigt.</p> <p>Resultater i trivselsmålingen indgår i den daglige sparring mellem lærere og ledelse.</p>
Fællesskaber	<p>For at arbejde mod en stigende tendens til følelse af ensomhed blandt vores elever, sætter vi fokus på skolens fællesskaber i klasserne, på tværs af klasser og på årgangene.</p> <p>For at understøtte dette arbejde har vi bl.a. indført en trivselsdag, der årligt ligger på skolens fødselsdag den 3/9.</p>	<p>Der følges op på trivselsdagen og i skolens fire elevråd.</p>
Elevinddragelse	<p>Elevinddragelse og medindflydelse tages op på pædagogiske debatmøder blandt skolens pædagogiske personale mhp. i højere grad at italesætte i dagligdagen, når eleverne høres.</p>	<p>Elevinddragelse tages op i skolens fire elevråd i skoleåret 2023/2024 for at sætte fokus på problematikken.</p>
Fysiske forhold Udearealer	<p>Der er påbegyndt en proces henimod at renovere skolens udearealer mhp. at skabe bedre forhold for fysisk udfoldelse</p>	<p>Forholdene tages op i de årlige møder mellem ledelse og skolens elevråd på møde i lille elevudvalg og store elevudvalg,</p>

	<p>for alle skolens elever generelt. Der er særligt fokus på at skabe områder, der tilgodeser skolens ældste elever.</p> <p>Elevrådene inddrages i form af workshop, hvor udearealer drøftes og eleverne høres ift. gårdens udformning.</p>	<p>samt i det koordinerende Fælles Udvalg, FU.</p>
<p>Fysiske forhold</p> <p>Luftkvaliteten opleves ikke som værende tilfredsstillende.</p>	<p>Retningslinjer angående udluftning i klasserne tages op på et pædagogisk debatmøde.</p> <p>AMO arbejder videre med problemstillingen.</p>	<p>AMO tager punktet med i den årlige arbejdspladsvurdering.</p>