

Undervisningsmiljøvurdering for

Johannesskolen

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til foråret 2023

UMV'en indeholder:

- Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet

UMV'en er tilgængelig på skolens webside:

<http://johannesskolen.dk/jsgrund/eksempel-side/gennemsigthed/> klik på "Undervisningsmiljøundersøgelse".

Vurdering af resultater

Beskrivelse af kortlægningen af skolens undervisningsmiljø samt de samlede resultater for trivselsmålingen

Alle skoler skal foretage en undervisningsmiljøundersøgelse hver 3. år. I november-december 2019 blev undervisningsmiljøet kortlagt via deltagelse i den nationale trivselsundersøgelse med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser.

Undersøgelsen er gennemført med en høj andel elevbesvarelser. 98 % af eleverne på 0.-3. årgang og 96 % af eleverne på 4.-9. årgang har besvaret spørgeskemaet.

Undersøgelsen viste i sin helhed, at eleverne trives og er glade for deres skolegang. De er glade for skolen, deres lærere, og deres klasse.

0.-3. årgang

Den sociale og faglige trivsel er høj. Eleverne er glade for skolen, deres lærere og deres klasse og synes, at de (eleverne) er gode til at hjælpe hinanden. Eleverne føler sig desuden i stand til at koncentrere sig i timerne. De fysiske og æstetiske omgivelser er i orden, der er dog udfordringer omkring toiletforholdene.

4.-9. årgang

Eleverne giver generelt udtryk for en høj social og faglig trivsel. Johannesskolen ligger over landsgennemsnittet inden for alle fire områder "social trivsel", "faglig trivsel", "ro og orden" samt "støtte og inspiration".

Inden for området "social trivsel" føler eleverne en høj grad af accept af den de er fra deres klassekammerater, og de ønsker selv at forstå venner, der er triste eller sure. En høj andel af eleverne oplever desuden, at deres klassekammerater er hjælpsomme.

Inden for området "faglig trivsel" oplever en høj grad af eleverne, at de klarer sig godt fagligt og gør gode fremskridt. 88 % oplever at de "tit" eller "meget tit" kan klare det, de sætter sig for.

Inden for området "støtte og inspiration" oplever eleverne, at lærerne hjælper med at lære på måder, der virker godt, og at lærerne er gode til at støtte, når der er brug for det. Generelt oplever elever i hele skoleforløbet dog, at de ikke har stor indflydelse på indholdet af undervisningen.

Ift. skolens fysiske og æstetiske omgivelser er der generel tilfredshed med antallet af toiletter på skolen samt temperatur og lys i klasserne.

Rengøringsstandarder opleves generelt som værende tilfredsstillende, dog ikke på toiletterne. Det skal dog nævnes, at der er en positiv udvikling i tilfredsheden med toiletternes rengøring ift. tidligere. Der er generelt en større tilfredshed med toiletter og rengøring i indskolingsbygningen i forhold til resten af skolen.

I samarbejde mellem lærere, elever og forældre vil skolen arbejde for en fortsat positiv udvikling.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p><u>Social trivsel</u> 0.-3. årgang Samlet svarer 76% svarer ”ja, meget” til at være glad for sin skole. På 1. årgang er det 81 %. Ingen elever svarer nej til spørgsmålet.</p> <p>Samlet oplever 97 % at være vellidt af de andre børn i klassen.</p> <p>Kun 8 % ”ja, tit” til, at de føler sig alene i skolen.</p> <p>4.-9. årgang Samlet svarer 89 % af eleverne ”tit” eller ”meget tit” til, at de er glade for deres klasse. På 8. årgang er det 95 % af eleverne.</p> <p>Samlet svarer 88 % af eleverne at de ”enige” eller ” helt enige” i at de fleste af eleverne i deres klasse er hjælpsomme. På 6. årgang er det 95.</p> <p>Samlet 83 % svarer ”sjældent” eller ”aldrig” til, at de føler sig ensomme. På 5. årgang er det 90 %.</p> <p>Samlet har 95 % ”sjældent” eller ”aldrig” oplevet at være blevet mobbet. På 9. årgang svarer 98 % af eleverne det samme.</p>	<p><u>Social trivsel</u> 0.-3. årgang 10 % oplever at der er nogen, der driller, så de bliver kede af det.</p> <p>4.-9. årgang Samlet svarer 14 % ”altid” eller ”for det meste” til at være bange for at blive til grin. Flest piger har denne oplevelse, 16 %, ift. drengene, 11 %.</p>
<p><u>Faglig trivsel</u> 0.-3. årgang Eleverne oplever, at de er gode til at løse deres problemer. 92 % siger ”ja, for det meste” eller ”ja, nogle gange”. Eleverne oplever, at de kan koncentrere sig i timerne. 94 % svarer ”ja, nogle gange” eller ” ja, for det meste”.</p> <p>4.-9. årgang</p>	<p><u>Faglig trivsel</u> 4.-9. årgang Der er forskel på drenge og pigers tiltro til egne evner. 6 % af drengene og 14 % af pigerne svarer ”engang imellem” til ”hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?”.</p>

<p>Samlet er 83 % "enig" eller "helt enig" i, at de klarer sig godt fagligt i skolen. På 7. årgang er det 92 % af eleverne.</p> <p>Samlet oplever 82 % af eleverne, at deres lærere vurderer deres faglige fremskridt som "gode" eller "virkelig gode". På 4. årgang er det 91 %.</p>	
<p><u>Støtte og inspiration</u></p> <p>0.-3. årgang Samlet svarer 86 % "ja, meget" til spørgsmålet "Er du glad for dine lærere". På 3. årgang svarer 93 % det samme. Samlet svarer 81 % "ja, meget" til at lærerne er gode til at hjælpe i skolen. På 0. årgang svarer 89 % det samme.</p> <p>4.-9. årgang 72 % af eleverne oplever, at lærerne "tit" eller "meget tit" hjælper dem at lære på måder, der virker godt. På 6. årgang er det 91 % af eleverne, der svarer det samme. 72 % af eleverne oplever, at lærerne er gode til at støtte og hjælpe, når de har brug for det.</p>	<p><u>Støtte og inspiration</u></p> <p>0.-3. årgang 45 % oplever ikke at være med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.</p> <p>4.-9. årgang 44 % af eleverne svarer "aldrig" eller "sjældent" til, at de er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen. 20 % af eleverne oplever "tit" eller "meget tit", at undervisningen er kedelig. Der er udsving i, hvordan eleverne oplever det. På 7. årgang har 9 % af eleverne denne oplevelse, mens det tilsvarende er 27 % af eleverne på 9. årgang.</p>
<p><u>Ro og orden</u></p> <p>4.-9. årgang 96 % af eleverne svarer "tit" eller "meget tit" til, at de kan høre hvad læreren siger i timerne. På 6. årgang svarer 100 % det samme.</p>	<p><u>Ro og orden</u></p> <p>0.-3. årgang 59 % af eleverne oplever, at det kan være svært at høre, hvad læreren siger i timerne.</p>
<p><u>Fysisk og æstetiske omgivelser</u></p> <p>0.-3. årgang Samlet svarer 96 % af eleverne "ja, for det meste" eller "ja, nogle gange" til, at der er lys nok i klassen til at se, hvad de laver. 70 % svarer "ja, meget" og 27 % svarer "ja, lidt" til at klasselokalet er rart at være i. 92 % af eleverne er tilfredse med rengøringsstandarden. Størst tilfredshed findes på 3. årgang, hvor 67 % svarer "ja, for det meste" og 27 % svarer "ja, nogle gange" til spørgsmålet "Er der rent på skolen?".</p> <p>4.-9. årgang 83 % af eleverne er "tilfreds" eller "meget tilfreds" med lyset i klasseværelserne.</p>	<p><u>Fysisk og æstetiske omgivelser</u></p> <p>0.-3. årgang 45 % af eleverne svarer "nej" til at toiletterne på skolen er rene. Størst udfordringer er der på drengetoiletterne, hvor tallet er 48%, mens det er 42 % af pigerne, der svarer "nej". Ift. skolebygningerne, er der større utilfredshed på 3. årgang, hvor 63 % svarer "nej". Størst tilfredshed findes hos eleverne på 0. årgang, hvor 35 % har svaret "nej".</p> <p>4.-9. årgang 55 % er "helt uenig" eller "uenig" i at toiletterne på skolen er pæne og rene. Størst utilfredshed findes også her hos drengene, hvor det er 62 %, der har samme holdning. Hos pigerne svarer 49 % "helt uenig" eller "uenig" på det samme spørgsmål. Der er størst tilfredshed med toiletterne på 9. årgang, hvor 42 %</p>

<p>64 % af eleverne svarer "enig" eller "helt enig" i til "Jeg synes godt om undervisningslokalerne".</p> <p>Der er generel tilfredshed med stederne til gruppearbejde på skolen. Kun 11 % er uenig i "Jeg synes godt om stederne til gruppearbejde på skolen".</p> <p>46 % af eleverne svarer "enig" eller "helt enig" til "jeg synes, der er rent på skolen". 41 % er hverken enig/uenig.</p>	<p>svarer det samme, mens 6. årgang er mest utilfredse med 82 %.</p> <p>20 % af eleverne er "meget utilfreds" eller "utilfreds" med luften i klassen. Dette dækker over forskelle imellem årgangene. På 5. årgang svarer 10 % det samme, mens det svarende er 28 % af eleverne på 8. og 9. årgang.</p>
---	--

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Indsatsområde	Aktion	Opfølgning
Den enkelte klasses trivsel	<p>Kerneteam omkring klasserne drøfter resultatet af trivselsmålingen og udvælger fokuspunkter for deres trivselsarbejde. Klassetrivsel.dk benyttes til at lave målrettede undersøgelser i den enkelte klasse.</p> <p>AKT-lærere og ledelse inddrages som sparringspartner i det omfang, det er nødvendigt.</p>	
Elevinddragelse og den enkeltes tro på sig selv	<p>Det drøftes blandt lærerne på et pædagogisk debatmøde, hvordan vi arbejder med elevernes muligheder for medbestemmelse. Der sættes desuden fokus på forskellene mellem piger og drenges tiltro til egne evner.</p> <p>Det tages op på fagteammøder, hvordan man i de enkelte fag, kan arbejde med elevinddragelse, medbestemmelse og den enkeltes elev tro på sig selv.</p> <p>Det tages op i elevrådene til drøftelse.</p>	
Fysiske forhold Toiletforholdene opleves ikke som værende rene og pæne.	<p>Der er planlagt renovering af toiletterne ved mellemtrin og 7.-8. klasse. Projektet forventes gennemført sommeren 2020.</p> <p>Elevrådene inddrages for at udarbejde handleplaner til højnelse af toilethygiejnen. Fokus er at få ændret vaner og skabe større medansvar for</p>	

	<p>toiletternes tilstand hos den enkelte elev. Toiletdukse er tidligere blevet drøftet med både elevråd og forældrerepræsentantskab, og idéen vil blive taget op i denne forbindelse.</p>	
<p>Fysiske forhold Luftkvaliteten opleves ikke som værende tilfredsstillende.</p>	<p>Retningslinjer angående udluftning i klasserne tages op på et pædagogisk debatmøde.</p> <p>AMO arbejder videre med problemstillingen.</p>	