

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Johannesskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 147034	Skolens navn: Johannesskolen
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-02-2020	2.	Musik	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun
25-02-2020	4.	Historie	Humanistiske fag	Roar Bruun
25-02-2020	3.	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
25-02-2020	9.	Tysk	Humanistiske fag	Roar Bruun
25-02-2020	7.	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
25-02-2020	6.	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
27-02-2020	9.	Kristendom	Humanistiske fag	Roar Bruun
27-02-2020	1.	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
27-02-2020	2.	Projekt (billedkunst)	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun
27-02-2020	7.	Fysik	Naturfag	Roar Bruun
27-02-2020	6.	Håndværk/Design	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har fulgt undervisning indenfor alle de store faggrupper og på 7 forskellige klassetrin. Det har givet mig et bredt indblik i undervisningen på skolen.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

lagttagelser

Historie på 4. klassetrin - arbejder i Hit med historien s. 32 - afsnittet med Du må ikke slå ihjel. Eleverne får en opgaveside, hvor de bl.a. skal nummerere samfundsgrupper med højeste magt, angive antallet af love i DK, forklare hvad "mandebod" betyder, hvad er forskellen på røveri og tyveri, hvad betyder øje for øje, hvilken straf er mest ærefuld. Svarene gennemgås fælles på tavlen. Mange fine svar. Skal læse s. 36 Mordet på kongen (Erik Klipping) som lektie.

Engelsk på 3. klassetrin - klassen har vikar, som er ved at sætte eleverne i gang med deres engelskbøger (PitStop3). Eleverne skifter dog hurtig om til dansk, da deres klasselærer kommer. Flot at se, hvor hurtigt eleverne skifter om. De arbejder med Fandango3 (grundbog og arbejdsbog) - makkerlæsning, fokusord, arbejdsbog. Parvis læser de på skift Tudefjæs (s. 90) højt for hinanden. Herefter stavelsesdeler de ved at sætte prik under vokaler og skrive en sætning med ordet. Taler fælles om "utællelige" substantiver (sne, vand, trafik) og brug af adjektiver ved beskrivelser.

Tysk på 9. klassetrin - er i gang med repetition - Österreich entdecken - taler om en video, der beskriver, hvor der tales tysk udenfor Europa. Sidder i grupper og skal blive enige om en god sætning. Læser forslag højt for hinanden. Når de er enige, skrives sætningen på tavlen. Øver præpositioner. Læser egne sætninger (dem på tavlen) og

analyserer med ordklasser, præpositionsforbindelser og subjektprædikat. 2 grupper a 2 elever præsenterer deres oplæg (Die Fluchtversuche) på smartboard. Afsluttende er alle elever ude på gulvet, hvor der trænes remser (aus, bei, mit,...) (an, auf, hinter, ...).

Dansk på 7. klassesetrin - arbejder med grammatik - komma i forbindelse med indskudte sætninger, skelne mellem udsagnsord og tillægsord i forbindelse med endelser. arbejder gruppevis i klasserummet og udenfor med Dansk direkte f. 7. klasse. Eksempler med begge ordtyper gennemgås fælles på tavlen.

Kristendom på 9. klassesetrin - taler om "katastrofer" - typer, inddirekte påvirket, lide tab. Taler om de forskellige religioners tolkninger. Om det at dø i vand og farlige ånder. Syndere, Noah, Guds vilje. Måder at styre folk på via religionen. Meningen med det, der sker. Jobs bog. Teodicé. Om det at tro. Kan det lade sig gøre at blande religioner? Lignelsen om den fortabte søn genfortælles, analyseres og tolkes i forhold til 2020. Taler afsluttende om prøveforberedelse.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

lagttagelser

Matematik på 6. klassesetrin - arbejder med procent regning - skal bruge procent til at vise forholdet mellem tal - 2 i forhold til 5 - lige under halvdelen - 5 i forhold til 24 - skrive det op som en brøk og gange resultatet med 100. Skal selvstændigt løse opg. 29 og 32. Anvender lommeregner. Afsluttende løses fælles opg. 44 på s. 82 - "kaninopgaven".

Matematik på 1. klassesetrin - er i gang med at forberede sig til at kunne åbne en fiskebutik - tegner fisk og har plastikmønster i en lille selvlavet kuvert - halvdelen af eleverne begynder som købere og den anden halvdel er butik - der byttes efter 5-10 minutter.

Fysik på 7. klassesetrin - er i gang med opsamling - taler om syrer og baser - eddike, citron, rengøringsmidler - syre/base skala 0-14 - neutralisering - udvikling af salte - blyulfat, køkkensalt - ser på tabel over syrer og baser - gennemgang i forhold til grundstoffer - hvad er kemiske forbindelser? - taler ind imellem i grupper om bestemte spørgsmål - produktion af køkkensalt ud fra HCL og NaOH - reaktionsligning og metode til at skrive den op - hovedgrupper i det periodiske system og spørgsmål om koncentration.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

### Iagttagelser

Musik på 2. klassetrin - organiseres holddelt - 12 elever - repeterer sidste gang - hist, hvor vejen slår en bugt og jeg ved en lærkerede - sangbog s. 36 - gennemsynger hist, hvor vejen flere gange - taler om pause - og gentagelsestegn - teksten forklares - leger "frys" med 3 elever på hvert hold - holdet skal med deres kroppe fysisk illustrere linjer af sangteksten - taler om G-nøglen, nodelinjer, noder og skala - øver skalaen op og ned - do, re, mi fa, so, la, ti, do - genkender noder fra sangen - synger hist, hvor vejen og taler om næste gang

Projekt (billedkunst) på 2. klassetrin - eleverne skal tegne en "far" i relation til Kim Fupz Aakeson - lavede skitser i går - tegnes over på et akvarelpapir - forløbet gennemgås - 3-4 elever om et vandfarvesæt - må selv eksperimentere med farverne - f.eks. i forhold til at opnå en god ansigtsfarve

Håndværk og Design på 6. klassetrin - alle elever er samlet til at begynde med - deles i 2 hold - det ene skal arbejde med dyvelsamling og det andet med design af en kasse - jeg følger på skift de to hold - i sløjdløket instrueres i dyvelsamling, hvor eleverne skal forsøge sig frem - skal ende med at blive en kasse. Designholdet skriver ideer til en kasse - form, størrelse, funktion - eleverne skal skitsere af kasser med forskellige udgangspunkter - en strikket kasse, en kasse lavet af dronningen eller af bedstefar, hvis der er huller i eller man bruger en cykel som inspiration. Undervisningsforløbet findes på Clio.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser af undervisningen og skolens standpunktskarakterer for 2016/2017, 2017/2018 og 2018/2019 og elevernes uddannelsesønsker er det min klare vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser af undervisningen og skolens standpunktskarakterer for 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 og elevernes uddannelsesønsker er det min klare vurdering, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser af undervisningen og skolens standpunktskarakterer for 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 og elevernes uddannelsesønsker er det min klare vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser af undervisningen og skolens standpunktskarakterer for 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 og elevernes uddannelsesønsker er det min klare vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Som forberedelse til tilsynet, havde jeg på forhånd sendt nedenstående 4 spørgsmål til skolen omhandlende demokratikravene i tilsynserklæringen.

Hvert af de 4 spørgsmål havde jeg uddybet med nogle reflekterende underspørgsmål.

Jeg havde bedt om, at der blev arrangeret en samtale med deltagelse af elever, lærere og ledelse af varighed på

ca. 45 minutter.

Ved mødet torsdag 27/2 2020 deltog 4 elever fra 8. og 9. klasse, 2 lærere og 2 fra ledelsen.

Med udgangspunkt i mine spørgsmål gav eleverne mange eksempler fra skolens daglige praksis i bred forstand.

Jeg oplevede nogle meget dygtige og kompetente elever og lærere, som tydeligt og præcist var i stand til at forholde

sig til de enkelte demokratiske spørgsmål og jeg fik det indtryk at skolen meget målrettet reflekterer over og spejler

sig i en demokratisk praksis. Jeg oplevede ligeledes, at der er en meget tydelig sammenhæng mellem elevernes og lærernes udtalelser og den undervisningsmæssige praksis, jeg via tilsynet iagttager på skolen.

Tilsyn 2020

Nysgerrige spørgsmål i forhold til 4 specifikke formuleringer i tilsynserklæringen

Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad betyder det?

Hvad er skolens formål og hvordan forbereder formålet eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Tilsvarende hvordan forbereder skolen i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad vil det sige at styrke elevernes demokratiske dannelse?

Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad vil det sige at styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Hvad er grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Kender I nogle eksempler?

Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Er der kønsligestilling på skolen?

Hvad tænker I umiddelbart om spørgsmålet?

Hvad vil det sige, at der er kønsligestilling i samfundet?

Hvad vil det sige at der er kønsligestilling på skolen?  
Kan I komme i tanke om eksempler fra hverdagen på skolen?

Venlig hilsen  
Roar

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Se min uddybende kommentar ovenfor

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

Se min uddybende kommentar ovenfor.

### **15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

#### **15.1 Uddybning**

Se min uddybende kommentar ovenfor.

### **16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

#### **16.1 Uddybning**

## 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 19. Tilsynets sammenfatning

Johannesskolen er en meget velorganiseret og velfungerende skole. Skolen har 687 elever.

Jeg oplever en skole der lægger meget vægt på grundlæggende værdier. Værdier, som eleverne også er i stand til at genkende sig selv i.

Det er en åben og levende skole, der ønsker at forny sig og som hele tiden har fokus på at analysere og udvikle sin virksomhed til gavn for elever og forældre.